

**СООБЩЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ «Технология работы с дошкольниками с акцентом на гендерную идентичность на основе игровой мотивации»**

МОУ начальная школа – детский сад « Ломоносов»

Старший воспитатель: Белобородова Н.А.

2011г.

Голубая ленточка на одеяле у мальчиков, розовая у девочек. С самого раннего детства мы, взрослые, сознательно или нет гото­вим ребенка к выполнению половой роли. В соответствии с обще­принятыми традициями ориентируем его в том, что значит быть мальчиком или девочкой. В девочках воспитываем нежность, мяг­кость, душевность. Мальчикам чаще прощаем озорство и непо­седливость. Ребенок, в свою очередь, через подражание взрослым учится быть мальчиком или девочкой.

 Однако проблема гендерного воспитания начала приобретать актуальность в настоящее время, и все больше педагогов и психологов стали задумываться о необходимости дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков, причем начиная уже с дошкольного возраста.

Значение периода дошкольного детства неоце­нимо в целом для развития личности человека. Все важнейшие качества личности, задатки и способности формируются именно в этом возрасте. К двум годам ребенок узнает, что существу­ют два пола, и начинает понимать, кто он - девочка или мальчик. С четырех до семи лет формируется гендерная устойчивость. В старшем дошкольном возрасте становится наиболее заметна разница в двигательной активности мальчиков и девочек, что обу­словлено разным содержанием их игр и физическими показателями. У мальчиков доминируют игры подвижного характера (с мячом, ракеткой). Девочки предпочитают спокойные игры с преоблада­нием статических поз (сюжетно-ролевые — «Семья», «Магазин», «Школа»). Мальчики и девочки берут на себя разные роли, исполь­зуя при этом свой уже достаточно богатый двигательный опыт. Мальчики по сравнению с девочками более подвижны в самостоя­тельной, чем в организованной кем-то деятельности.

У девочек в этом возрасте обычно лучше, чем у мальчиков, разви­та речь, они более послушны, внимательны, усидчивы на занятиях. Часто их биологический возраст старше. Но у мальчиков больше выражена индивидуальность, они нестандартно и интересно мыс­лят.

 Половая идентификация ребенка происходит уже к трем-четырем годам, то есть к концу раннего возраста ребенок усваивает свою половую принадлежность, хотя еще не знает, каким содержанием должны быть наполнены понятия «мальчик» и «девочка». Стереотипы мужского и женского поведения входят в психологию ребенка через непосредственное наблюдение за поведением мужчин и женщин. Ребенок подражает всему: и формам поведения, которые являются полезными для окружающих, и стереотипам поведения взрослых, являющимися вредными социальными привычками (брань, курение и т. п.). И ребенок еще не использует эти символы мужественности­ в своей практике, но уже начинает вносить их в сюжет игры, а также вносит в игру символы вредных привычек.

Проблема подготовки детей к выполнению социальных ролей в обществе и семье, а также воспитания основ мужественности у мальчиков и женственности у девочек в эпоху кризиса семьи как социального института становится проблемой государственной значимости. Неумение супругов строить свои взаимоотношения, распределять семейно-бытовые обязанности, непонимание мужчинами женских идеалов, а женщинами - мужских - все это, по мнению ученых и практиков, является причиной участившихся разводов, которые в свою очередь приводят к тому, что у детей, выросших в неполной семье, не формируются идеалы семейной жизни. Проведенный анализ семей показал, что в детском саду неполных семей составляет 38%. Многие мальчики воспитываются только мамой и бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины. Поэтому мы провели консультацию для мам-одиночек, которые воспитывают сыновей, и посоветовали им, обеспечить ребенку полноценное общение с дедушкой, другими родственниками-мужчинами.

Ориентация ребенка на ценности своего пола происходит не только в семье, но и в дошкольном учреждении, в котором он проводит большую часть времени.

В программно-методическом обеспечении до­школьных образовательных учреждений России гендерные особенности не учитываются. В резуль­тате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на особенности мальчи­ков и девочек. Стратегия обучения, формы и ме­тоды работы с детьми чаще всего рассчитаны на девочек. Становится очевидным, что в настоящее время существуют неоспоримые факты различий между де­вочками и мальчиками, которые не должны остаться незамеченными родителями и педагогами.

Работая по проблеме гендерного воспитания, мы столкнулись со сложностью выявления гендерного типа и психодинамических свойств детей. Для этого мы использовали наблюдения, проработали карту-схему к ним. В результате этой работы выявили особенности характера детей, что позволило разработать индивидуально – дифференцированный подход в работе с дошкольниками.

 Работа по гендерному воспитанию подразумевает ряд технологий. Технологии подразделяются на те, что способствуют формированию гендерных знаний и представлений; овладению способами гендерного поведения; воспитанию качеств женственности и мужественности, самосовершенствованию женской (мужской) индивидуальности; формированию представлений о культуре и народных традициях.

Расскажу немного о технологиях, а более подробно вы можете познакомиться на выставке.

1. Технология, которая способствует формированию гендерных знаний и представлений включает в себя специально организованные виды деятельности. Это беседы отдельно с мальчиками и девочками («Мальчики ­защитники слабых (девочек, женщин, стариков)», «Мальчики - маленькие рыцари», «Мальчики - юные мастера», «Мальчики ­будущие папы», «Девочки - маленькие хранительницы и утешительницы», «Девочки - маленькие принцессы», «Девочки - будущие мамы».) Так и совместные беседы («Мальчик и девочка - такие разные и такие похожие», «Защита и сострадание - качества мужчины и женщины», «Внешние формы поведения мальчика и девочки».)

Нравятся детям и такая форма, как игры-состязания, которые стимулируют познавательную активность (Сказать больше добрых, красивых слов о маме, папе; назвать предметы, которые могут принадлежать только маме или только папе; перечислить имена мальчиков (девочек); назвать смелую профессию и т.д.) В своей работе мы используем символические игры, например «Предмет-мужчина, предмет - женщина» (дети рассматривают предмет (кувшин, лампа, подушка, карандаш), а далее они должны представить, кем бы он стал, если его оживить (мужчиной или женщиной), и обыграть эти предметы, изображая их взаимодействие - словесно или жестами).

Используеммы и метод диалога с самим собой, где дети рассматривают реальные проблемы: «Мне грустно, потому что ... », «Если бы я был(а) мальчиком (девочкой), то ... », «Когда стану папой (мамой), я ... » и т.д. Используем и дидактические игры («Мама», «Кем я хочу стать? Как буду работать?»)

2. Технологии, способствующие овладению способами гендерного поведения строятся на таких приёмах, как

- моделирование поведения. Ребенок с помощью графических средств или демонстрационного материала должен продумать и обозначить свои связи, отношения и действия с теми людьми, кто находится с ним в одной ситуации. Например, мама заболела. Как ты себя поведёшь? (Ты будешь заботиться о ней? Продолжишь играть как ни в чем не бывало? Станешь капризничать?)

- очень хорошо помогают сюжетно - ролевые игры («Дочки-матери», «Переезжаем на новую квартиру», «Ожидаем гостей», «Дети заболели», «В семье празднуют именины» и т.д.).

- игры – драматизации («Спящая красавица», «Сказка наоборот») и т.д.

3. Технология, которая способствует воспитанию женственности и мужественности, самовыражению женской (мужской) индивидуальности подразумевает под собой состязательные игры «Рыцарский турнир», «Модный приговор», «Маленькая хозяйка».

Коммуникативные методы «Новые методы», «Инсценировка по сюжетам произведений».

4. И последняя технология обуславливает формирование представлений у мальчиков и девочек о народной культуре и народных традициях. Это работа в Русской избе, экскурсии, диалогово – игровые методы «Беседа с героем сказки», «главные слова». Игры состязания; русские народные игры («В хороводе были мы», «Утка», «Утка с утятами»); чтение потешек, закличек, частушек и т.д.

Становление гендерной идентификация должно проходить через игру, беседу. В детском саду это проходит под руководством воспитателя, а дома это должны делать родители. Огромную роль здесь играют семейные традиции. В начале учебного года мы провели собрание «Девочки и мальчики в детском саду», родители заполнили анкеты «Воспитываем мальчиков и девочек», «Представления о женщинах и мужчинах в своей культуре», что позволило выявить уровень родительских знаний по проблеме, степень заинтересованности данной темой.

В воспитании мальчиков и девочек родители зачастую сталки­ваются с рядом трудностей. Например, некоторые отцы девочек, мечтающие о сыне, стремятся воспитать мальчика из своей дочери. Это негативно влияет на дальнейшую жизнь девочки, мешает ее нормальному развитию. Девочке необходимо постоянное подтверж­дение того, что ее любят. Девочку нужно чаще хвалить, говорить ей комплименты, каждая девочка мечтает услышать от своих близких слова: «Мы так тебя любим! Ты просто красавица! Ты самая лучшая! Ты у нас просто чудо!».

Мальчику тоже приятно, когда им восхищаются, но с 5—6 лет мальчику недостаточно просто чувствовать себя любимым. Ему хочется, чтобы его хвалили за личные достижения. Он стремится быть лучшим, быть лидером. Когда родители смотрят на сына и вос­хищаются качествами, присущими мужскому полу, он приобретает уверенность, которая помогает ему вырабатывать мужские черты характера.

А в детском саду для работы по данной теме творческой группой воспитателей был разработан долгосрочный проект «Мальчики и девочки», который состоит из трёх разделов:

«Мужчина и женщина – какие они?», в разделе формируются представления о роли занятости мужчины и женщины в семье;

«Я – мальчик, будущий мужчина, я – девочка, будущая женщина», раздел раскрывает основные качества характера и поведения, мужественность и женственность, эмоционально-положительное отношение друг к другу.

«Маленькие рыцари и маленькие принцессы», воспитание культуры общения в различных ситуациях и совместной игровой деятельности.

Мы подобрали беседы, которые есть на выставке. Проводятся они фрон­тально. Подобрали художественные произведения, педагогические ситуации и случаи из жизни группы, которые обсуждаем как с подгруппами детей, так и индивидуально.

Формируя положительный образ девочки, обладающей такими качествами, как скромность, трудолюбие, заботливость, терпение, миротворчество, нам помога­ют русские народные сказки «Крошечка­ Хаврошечка», «Морозко», «Как аукнется, так и откликнется», и т.д.

Разбирая с детьми произведения, которые формируют представления о мужестве, смелости и отваге, мы объясняли что, мужество, смелость и сила нужны только при защите справедливости, слабых и обиженных. Собирательный образ мужественного героя помогали сфор­мировать сказки «Иван - крестьянский сын и Чудо-Юдо», «Царевна-лягушка», «Рассказы о Суворове и русских солдатах» С. Алексеева, «Вертолетчики» и другие.

Особое внимание уделяем произведениям, где дети помогают родителям, заботятся о них (А. Усанова. «Стирка»; Пожарова «Дома за работой»; В. Донникова «Выдумщики»; Н. Артюхова «Трудньrй вечер»; С. Погореловский «Попробуй волшебником стать»; В. Осеева «Сыновья»; Е. Пермяк «Чужая калитка» и др.)

Образ счастливой семьи также можно сформировать с помощью художественной литературы и бесед с использованием опыта детей. В беседах детей надо подводить к выводу: счастливая семья - это друж­ная семья, где все заботятся друг о друге. Можно обсудить с детьми следующие произведения: С. Маршак «Счастливый день»; П. Мумин «У нас рабочая семья»; А Митяев. «За что люблю маму»; Д Габе «Моя семья»; А Кардашова «Уборка»; Е. Серова. «Папа дома».

На занятиях по изобразительной деятельности мы создавали условия для того, чтобы девочки и мальчики могли выразить то, что для них интересно, эмоционально значимо. При отборе содержательной части обучения детей важно помнить о том, что кисть руки мальчика в развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года. Девочки крайне чувствительны к интона­циям, к форме оценки, ее публичности. Для них важ­но, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей. Для мальчика наиболее значимым является указание на то, что он добился результата в чем-то конкретном: научился здороваться, чистить зубы, конструировать. Каждый приобретенный на­вык позволяет ему гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Ни в коем случае нельзя про­тивопоставлять детей: хорошие девочки и плохие мальчики и наоборот!

Большое внимание уделяем оформлению развивающей среды. В старшей группе сделали уголок «Кто я?», в котором отразили количество мальчиков и девочек в группе, о чём мечтают, любимые игрушки, любимые игры и книги девчонок и мальчишек. В младших группах шкафчики и кроватки оформляем с учётом гендерной идентификации (куклы, цветочки, бусики для девочек; машинки, мячики, самолёты – для мальчиков). Портфолио детей оформляем также с учётом гендерной идентификации.

 В старшей и подготовительной группах сделали с помощью родителей почтовый ящичек и назвали его «Копилкой добрых дел», где дети охотно фик­сируют свои добрые дела в рисунках.

Распределяли обязанности детей в группе с учетом пола: девочки поддерживают порядок, уют и эстетический вид помещения (красиво ли расставлены игрушки, цветы и т.п.), внимание мальчиков обращают на результаты труда девочек - их надо приучать ценить уют и кра­соту, созданные руками девочек, а также побуждать к помощи в создании этого уюта. Мальчикам поручали перестановку столов и стульев, уборку игрушек и т.д.

Самое главное в условиях совместного воспитания - учить мальчиков и девочек реализовывать свои представления о мужественности и женственности в повседневном общении друг с другом.

В дальнейшем надо обязательно обращать внимание девочек на рыцарские поступки мальчиков, делает их предметом обсуждения и поощряет желание вручить за них орден.

Очень важно вызывать у девочек ответное желание заботиться о мальчиках: повышать интерес к играм мальчиков, участию в них, обогащать сюжеты игр детей обоего пола таким образом, чтобы в совме­стной игре и у мальчиков, и у девочек были привлекательные роли.

Перед педагогами стоит задача, как найти нужный баланс игрушек в детском саду, потому что: в массовой практике детских садов отмечается дисбаланс предметной среды в сторону преобладания девчоночьих материалов и пособий. Атрибуты для игр девочек ближе женщине­ воспитателю. «Красивости» кукольной жизни раду­ют глаз в сравнении с техническими игрушками, конструкторами или наборами для игр, направленными на тренировку ловкости, меткости. К тому же материалы и оборудование для игр девочек создают ощущение безопасности в отличие от предметов, с которыми любят играть мальчики. Вместе с тем в процессе формирования гендерной идентичности очень велика роль детских игрушек. Мы подобрали игры для девочек в уголок «Хозяюшки» (атрибуты для стирки и глажения белья, «Искупай малыша», наборы столовой посуды, чайные и кофейные сервизы); для сюжетно-ролевых игр совместно с родителями изготовили атрибуты к играм «Ателье» (выкройки, модели, подбор тканей), «Парикмахерская» (подбор причёсок для мальчиков и девочек, подбор макияжа). Традиционно игрушки и игры помогали девочкам практиковаться в тех видах деятельности, которые касаются подготовки к материнству и ведению домашнего хозяйства, развивали умение общаться и навыки сотрудничества.

При подборе игрушек и игр для мальчиков мы старались выбирать такие, чтобы они побуждали мальчиков к изобретательству, преобразованию окружающего мира, помогали развить навыки, которые позже лягут в основу пространственных и интеллектуальных способностей, поощряли независимое, соревновательное и лидерское поведение. Важная роль в развитии игровой деятельности принадлежит конструированию. Нами были закуплены конструкторы разных видов, материал для ремонта (инструменты, чертежи, схемы, запасные детали). Мальчики с удовольствием конструируют для коллективных игр машины, самолёты, танки, вертолёты. В совместных играх воспитатели давали мальчикам поручения, связанные с «тяжёлой» работой: «подвезти» материал на машине, установить основные крупные детали, закрутить гайки и болты, собрать изделие по чертежу. Приобретенные деревянный конструктор позволяет конструировать мальчикам целые микрорайоны, конструктор «Транспорт» закрепляет у них названия машин. Девочкам очень нравится играть в деревянный конструктор «Ферма», «Зоопарк», т.к. там много животных, цветов, овощей и фруктов.

Приоритетным направлением сада является спортивно-военное воспитание, что отразилось в оформлении развивающей среды. Был собран богатый материал для уголка боевой славы. В группе создан уголок военных, где представлены разные рода войск, военная техника, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Моряки», «Космонавты», «ГБДД», «Строители».

Всё это закладывает предпосылки для развития патриотизма, знакомит детей с женскими и мужскими профессиями, расширяет знания детей о специфических чертах личности мужчины и женщины, формирует эмоционально – положительное отношение к выполнению будущих социальных ролей мужчины и женщины, воспитывает будущего семьянина.